

CCA de Chastre
Mardi 13 décembre 2022

PRESENTS		
NOM	Prénom	Association
Brison	Christine	Présidente de la CCA, représentante du conseil communal
Caille	Ingrid	accueillante de l'école communale de Blanmont
Castadot	Marie-France	responsable de l'extrascolaire de la Petite école de Gentinnes
Dequesne	Sandrine	Présidente de l'amicale des parents des Petits Boulis
Govaerts	Alice	Educatrice de rue de la commune de Chastre et Coordinatrice de l'Ecole de Devoirs de St-Géry
Jonckers	Marie-Luce	Directrice ff de l'école communale de Chastre et Blanmont
Ferrière	Anne	Conseillère communale, membre du CA ICHI Chastre club de judo, Indépendante au Jardin de Léontine
N'Dochoh	Jacky	Secrétaire de l'association des parents des Petits Boulis
De Coster	Antoine	Amicale des Parents de la Petite Ecole de Gentinnes
EXCUSES		
Lekeux	Laura	Coordinatrice extrascolaire
Ryckmans	Hélène	Représentante du conseil communal
Focroulle	Jacqueline	Représentante du conseil communal
Borsus	Elisabeth	Directrice ff de l'école communale de Cortil
Lupant	Vinciane	Responsable de l'extrascolaire de la Petite école de Gentinnes
Cardoen	Frédéric	Echevin de la Jeunesse, Représentant du conseil communal
Champagne	Thierry	Bourgmestre, représentant du conseil communal
Caro	Virginie	Représentante de l'amicale des parents de Blanmont
Barbier	Béatrice	Directrice de l'école spécialisée « les chardons »
Lequarré	Surrekha	Représentante de l'AMO Carrefour J
Vander Linden	Damien	Représentant de l'unité scout de Chastre
Servais	Maureen	Représentante de l'ASBL Nature et loisirs
Joris	Nicolas	Représentant de l'ASBL Nature et loisirs
Ghistelinck	Aude	Coordinatrice accueil de l'ONE

ORDRE DU JOUR

1. Approbation du PV du 12 octobre 2022 ;
2. Evaluation mi-parcours du programme CLE ;
3. Divers (Associ'actions et foire des associations et journées pédagogiques, externalisation EDD).

PROCES-VERBAL

0. Accueil

Avant de débiter la séance, la Présidente, Christine Brison, prend la parole pour souhaiter la bienvenue à tout le monde. Elle se présente en quelques mots et propose de faire un tour de table pour que chacun ait l'occasion de se présenter aux nouveaux membres de la CCA.

Le but de la CCA et du programme CLE sont brièvement réexpliqués.

CLE : Coordination locale de l'Enfance

CCA : Commission consultative de l'Accueil Temps Libre

1. Approbation du PV du 12 octobre 2022

Après avoir rappelé l'ordre du jour, la Présidente, Christine Brison, demande si les membres ont des questions, des remarques ou des modifications à apporter au PV de la dernière CCA, qu'ils ont reçu avec l'invitation officielle.

Aucune remarque et aucune modification ne sont à faire, le procès-verbal est approuvé.

2. Evaluation mi-parcours du programme CLE

Suite à l'enquête-miroir à laquelle les parents et les enfants ont répondu, voici une liste d'enjeux sur lesquels le programme CLE voudrait/pourrait agir en lien avec les observations faites par le public (parents et enfants).

- a) L'offre d'activités
- b) Le Potentiel d'activités (types)
- c) Les plages horaires
- d) Le coût
- e) La couverture géographique
- f) La qualité
- g) Le taux d'encadrement
- h) La formation
- i) Le matériel
- j) Les locaux
- k) L'information aux parents
- l) Les partenariats entre opérateurs

Pour les activités culturelles et sportives :

- m) L'offre d'activités
- n) L'information aux parents

Les commentaires des membres de la CCA sont [en bleu](#), ci-dessous. Le carcan de cette évaluation est fixé par l'ONE. Nous allons en débiter oralement mais chaque participant pouvait aussi écrire ses annotations liées à chaque enjeu sur des feuilles A3.

OPERATEURS D'ACCUEIL (repris dans le cadre du programme CLE)

Potentiel d'accueil (offre)

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

L'offre d'accueil sur le territoire de la commune répondait aux besoins de 70% des personnes ayant répondu. Le programme CLE ne s'est donc pas centré sur cela.

Potentiel d'activités (types)

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

Trois grands points avaient été relevés par l'état des lieux.

1. Les plaines de jeux extérieures : besoin de rénover certaines plaines de jeux qui ne sont plus en état voir dangereuses pour les enfants.
2. Mise en place d'activités parascolaires dans les écoles.
3. Demande des enfants d'avoir plus de jeux collectifs dans les accueils et demande des accueillants d'une formation pour animer les jeux collectifs.

3° Evolution :

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

1. Les plaines de jeux ont été rénovés et mises en conformité. Dans le plan d'action 2022-2023, il est prévu de communiquer les différents espaces de jeux sur le site de la commune pour une meilleure visibilité (avec photos) ainsi que de placer des panneaux directionnels vers les plaines de jeux.

2. Le parascolaire dans certaines écoles se fait toujours. Dans d'autres écoles, cela est plus compliqué car le nombre d'enfants inscrits n'est pas suffisant ou que les opérateurs externes arrêtent la collaboration.

La coordinatrice ATL sert de lien entre les différentes écoles pour mettre les opérateurs en réseau (comme pour l'atelier créatif, les cours de robotique,...).

[Les parents sont parfois frileux à inscrire leurs enfants aux nouvelles activités proposées. Plusieurs activités qui ont été lancées ont finalement été annulées par manque d'inscriptions.](#)

[Journée pédagogique ne peut pas être payante ? Vérifier auprès de l'ONE.](#)

3. Une formation a été proposée à tous les opérateurs ATL sur les jeux collectifs. Celle-ci a été reportée plusieurs fois et finalement, comme la demande n'était pas suffisante, elle a été annulée. [Il faut noter que les formateurs exigent que les participants soient présents deux journées complètes et à des horaires en concurrence avec les missions des accueillants. On pourrait proposer des modules de formation en ligne ? Ou deux modules de formation en ligne, suivi par un module](#)

en présentiel ? A noter, que des modules en distanciel ne sont pas adaptés pour des jeux collaboratifs mais cette idée pourrait servir pour d'autres formations.

Néanmoins, la demande des enfants de faire plus de jeux coopératifs a bien été transmises aux différentes écoles lors de l'analyse des besoins.

Plages horaires

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

71% des parents ne rencontraient pas de difficulté pour les plages horaires.
 Demande des parents de l'école Libre de Gentinnes d'ouvrir plus tôt.
 Demande des parents pour que les horaires des stages s'alignent aux horaires des écoles.
 20% trouvent que 4 semaines de plaines communales sont insuffisantes.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Pour Gentinnes, ouvrir plus tôt n'est pas possible pour cause de manque de moyens humains.

Les stages en collaboration avec la commune proposent désormais un accueil à partir de 7h au lieu de 7h30 pour s'aligner sur les horaires scolaires.

Le budget communal n'est pas prévu pour couvrir plus de 4 semaines de plaines. De plus, les plaines se faisant dans les locaux des écoles, nous ne pouvons occuper les lieux la dernière semaine car les professeurs reprennent possession de leur classe.

A la demande de plusieurs parents, l'école communale de Cortil ouvre à 6h30 au lieu de 7h.

Coût

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

88% des parents estiment que le prix de l'accueil extrascolaire n'est pas un obstacle.

13% des parents estiment que le prix des stages et plaines est un obstacle.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Pour les plaines communales, la commune participe de 15€ par semaine et par enfant afin de réduire le coût de participation des parents.

La CCA regrette que le nombre de places disponibles pour les plaines et stages a été réduit. Il y avait sous l'ancienne législation 100 places en plaine/stage mais il n'y en a plus que 50 aujourd'hui. Officiellement, le cahier des charges permet d'accueillir 100 enfants par semaine. Mais en pratique, c'est plus compliqué. Cela s'explique surtout par un manque d'animateurs pour encadrer les enfants. Il y a bien-sûr eu la difficulté de s'organiser en bulle avec le COVID. Mais il faut aussi noter que les opérateurs à qui les plaines/stages sont confiés ont des difficultés à recruter des animateurs (manque d'ancrage dans la commune ou rémunération trop basse ?).

La question est posée aussi de savoir si les plaines/stages sont communiquées aux directeurs des écoles non-communales. La réponse est oui. Aux Petits Boulis, les communications aux parents se font par papier et par courrier. Est-il possible de les fournir en version papier ? => La coordinatrice ATL n'était pas au courant que l'école des Petits Boulis travaillait toujours par support papier et portera les futurs documents.

Beaucoup de parents ne savent pas que les informations sont aussi consultables sur Facebook ou sur la Page Internet communale. On pourrait mettre des panneaux ou des affiches à l'entrée des Ecoles (comme le font PromoSport ou le CFS) pour informer des stages/plaines communales, ou diffuser le lien Internet.

Couverture géographique

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

L'analyse des besoins a montré que les milieux d'accueil étaient bien repartis dans tous les villages de l'entité Chastroise.

26% des parents aimeraient que les activités soient délocalisées du centre de Chastre.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

A Villeroux, il y a la salle « TOM POUCE ». Une éventualité serait de mettre en lien des partenaires pour qu'ils puissent organiser des activités dans ces lieux de manière hebdomadaire. Cela est un point d'action pour l'an prochain.

[On pourrait aussi envoyer les infos sur les activités \(sorties, soirée jeux de société,...\) aux amicales des Parents de la Petite Ecole de Gentinnes ou des Petits Boulis, en plus de passer par les directeurs.](#)

Qualité des services

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

96% étaient satisfaits de la qualité de l'accueil et donnaient entre 10/10 et 6/10.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Nous n'avons pas mis de points spécifiques dans le programme CLE pour cela mais veillons au quotidien à conserver la qualité des services.

Taux d'encadrement

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

90% des accueillants voudraient un meilleur taux d'encadrement pour mieux assurer l'accueil et le bien-être des enfants.

Souhait d'une personne volante entre les écoles de différents réseaux.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Il est difficile d'offrir un meilleur taux d'encadrement. Soit parce que les écoles travaillent avec des bénévoles, soit parce que le budget ne permet pas d'engager des personnes supplémentaires.

L'idée d'une personne volante entre les équipes n'a pas été menée à terme par manque de budget.

Les activités parascolaires dans chaque école permettraient de réduire la taille des groupes et donc fournir un meilleur taux d'encadrement.

Formation du personnel

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

84% des parents étaient satisfaits de la formation des accueillants.

Accueillants satisfaits de pouvoir choisir les thèmes de leurs formations.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Les accueillants doivent suivre 50h de formation sur 3 ans. C'est ce que nous appelons « la formation continue ».

Trop souvent, les accueillants se voient contraints de faire des formations qui ne les intéressent pas car il faut terminer les heures, suivre son équipe, faire une formation proche de son lieu de travail, etc. Or, afin que ces formations soient constructives et répondent bien aux besoins de chacun, il est important de leur laisser libre choix. Notre projet est de laisser chaque accueillant choisir la formation qui l'intéresse, peu importe si ce n'est pas la même que ses collègues. Les réunions d'Intervision permettront de partager son expérience et sa formation avec les autres accueillants.

Le catalogue ONE reprenant les diverses formations proposées est riche et chacun pourra trouver une réponse à ses envies et ses besoins.

Actuellement, 16% des parents ne sont pas satisfaits de la formation du personnel. L'objectif est que dans 5 ans, ce pourcentage soit en baisse.

La CCA se demande sur quoi les parents se basent. Ils n'ont pas accès à l'information sur les formations des accueillants. On pourrait peut-être communiquer aux parents quelles thématiques de formation ont été suivies par les parents. Il faudrait communiquer de façon générale et pas nominativement. Cela peut aussi être communiqué via l'Amicale des parents.

Matériel

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

21% des parents et des enfants estiment qu'il n'y a pas assez de jeux dans les accueils.

84% des accueillants aimeraient plus de budget pour l'achat de jeux.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Le plan d'action de 2022-2024 est de mettre en place des malles de jeux.

Enfants, parents et accueillants s'accordent pour dire qu'il n'y a pas assez de jeux dans les différentes structures d'accueil. Soit le matériel est pauvre, soit il est abimé, soit il n'est pas adapté à toutes les tranches d'âges que nous pouvons retrouver lors des accueils : les jeux de sociétés ne sont plus tous complets, les jeux ne sont pas diversifiés : ils restent les mêmes toute l'année, les grands n'ont pas beaucoup de jeux pour leur âge, le matériel de bricolage s'épuise vite mais le budget pour en racheter ne suit pas, ...

[Les gestionnaires de la CASE DEPART à Louvain-la-Neuve sont des parents des Petits Boulis. On pourrait le contacter pour commander des jeux : Vanessa Péquignot 0471/87.05.19 ou Nicolas Péquignot 0496/53.74.86](#)

Nous allons mettre en place des malles de jeux qui circuleront dans les écoles : une malle jeux extérieurs, une malle jeux de sociétés, une malle livres, une malle de déguisements, une malle Barbie/voitures/Duplo/... Cela permettra une variante des jeux tout au long de l'année scolaire.

Afin que le contenu de ces malles soit proche des envies des enfants, la coordinatrice ATL fera le tour afin de savoir ce qu'ils aimeraient mettre dedans.

Il sera important de respecter les règles pour ces malles, afin que le matériel ne se dégrade pas trop vite. Un inventaire sera fait à chaque transfert de malles.

[La CCA se demande si les écoles non-communales auront aussi accès aux malles partagées ? La réponse est oui. L'accueil temps libre concerne les écoles de tous réseaux.](#)

[Quel budget sera alloué à ce projet ? A voir en fonction du budget communal 2023.](#)

Pour les livres, un partenariat avec les bibliothèques communales et le bibliobus sera pensé afin de faire découvrir une multitude d'histoires aux lecteurs les plus assidus.

Nous demanderons également à chaque école de conscientiser les enfants sur le respect du matériel. Cela peut se faire par des photos pour le rangement, des points de couleurs, ... Si chacun dégrade un jeu, il n'y aura plus rien pour s'amuser.

Mobilité et accessibilité

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

Demande des parents d'avoir un bus pour desservir les écoles jusqu'aux activités.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Ce n'est pas un point que nous travaillerons avec le programme CLE car nous n'avons plus de bus communal et cela représenterait un trop gros budget.

[Pas de commentaires de la CCA](#)

Locaux

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

32% ne sont pas satisfaits des locaux qui sont trop petits, mal agencés, pas adaptés à tous les âges.

Manque de préau dans certaines écoles.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

L'aménagement des locaux est prévu donc un futur plan d'action (2023-2024).
Actuellement, peu de changements ont été fait.

Toutes les écoles ne sont pas équipées de préau. Cela est pourtant bien pratique lorsqu'il pleut, afin de permettre aux enfants de sortir pour s'aérer ou lorsqu'il fait chaud, le préau apportant de l'ombre. Actuellement, s'il pleut légèrement, les enfants doivent tous rentrer alors qu'ils pourraient rester dehors et courir sous le préau pour leur plus grand plaisir. De plus, lors de forte chaleur, certaines cours sont exposées et aucun coin d'ombre n'est présent. L'accueil doit donc se faire à l'intérieur, ce qui est regrettable.

Pour les écoles communales, à l'aide d'un subside de la FWB, des préaux seront aménagés là où c'est nécessaire.

Pour les écoles des autres réseaux, une collaboration va être établie. Nous échangerons sur les subsides existants et aiderons les écoles dans leurs démarches si besoin.

Malheureusement, la commune, PO des écoles communales, ne pourra intervenir dans le financement de ces préaux.

Information des parents

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

Beaucoup de parents ne savaient pas où trouver l'information, ne savaient pas ce qui se faisaient sur le territoire de la commune de Chastre. Ils ne savaient pas où trouver les informations sur les stages, les unités scouts,...

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Nous avons déjà bien travaillé sur la communication :

- Site de la commune mis à jour ([à mettre sur une affiche à l'entrée des Petits Boullis, voir supra](#))
- Brochure ATL recensant les activités sur le territoire de Chastre.
[On pourrait envisager un résumé des stages/plaines existants sur Chastre dans le BVAC \(journal communal trimestriel Bien-Vivre à Chastre\) en avril et des activités para-scolaires dans le BVAC de l'été.](#)
- Recensement des stages sur le site de la commune
- Affichage des activités sur les vitres
- ...

Le prochain projet est la mise en place de la page Facebook ATL.

[Le service de Cohésion Sociale et Associ'Actions réfléchissent également à l'organisation d'une foire des Associations. Quelle place l'extra-scolaire et l'ATL pourrait-il prendre dans cette foire ? Quels sont les besoins des parents si la foire se tient juste avant ou juste après les congés d'étés ? \(Pas de réponse pour l'instant de la CCA\)](#)

Coordination et partenariat entre opérateurs

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

Méconnaissance de la coordination ATL

Demande de l'équipe éducative d'être intégré aux réunions avec l'équipe pédagogique, notamment lors des réunions qui traitent des règles de l'école.

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Le site de la commune a été retravaillé pour présenter la coordination ATL.

Meilleure communication de la coordinatrice ATL.

Réunions d'équipes mises en place dans les écoles demandeuses.

L'Amicale des Parents des Petits Boulis a fait un gros travail pour regagner la confiance des parents de cette Ecole et améliorer la communication. Ils se présentent à travers un carnet de bord à la rentrée, grâce à un parent-relais dans chaque classe tout au long de l'année et grâce à un groupe WhatsApp Garderie.

ACTIVITES CULTURELLES ET SPORTIVES

Offre

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

--

3° Evolution:

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE:

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

Il avait été relevé qu'il manquait des activités sportives et culturelles/créatives (musique, dessin, yoga,...) dans la commune.

Par la mise en place de la brochure ATL, les parents ont pu prendre connaissance d'activités sur le territoire. Chaque nouvel opérateur est ajouté à la brochure, qui est régulièrement mise à jour sur le site de la commune.

Information des parents

1° Diagnostic initial

Ne pas compléter cette case. Relire le diagnostic établi dans le premier état des lieux.

2° Diagnostic intermédiaire

Il avait été relevé que les accueillants et les professeurs ne pouvaient répondre aux demandes des parents quant aux activités organisées sur la commune, par manque d'informations. Les parents ne trouvant pas toujours les informations par manque de mises à jour des différents sites ou par manque de publicités, cela pose problème car certains parents ne sont pas au courant de ce qui se fait sur Chastre et vont voir ailleurs.

3° Evolution :

Très favorable	Favorable	Statu quo	Défavorable	Très défavorable
1	2	3	4	5

4° Apport du programme CLE

Très important	Important	Peu important	Pas du tout important	Non concerné
1	2	3	4	5

5° Commentaires

La brochure ATL, la mise à jour du site de la commune ainsi que l'espace d'affichage du bureau de cohésion sociale permet de mieux informer les parents.

Les accueillants et directions auront bientôt une version papier de la brochure pour renseigner les parents.

Brochure ATL peut être généraliste avec numéro de téléphone ou lien informatique. On pourrait ne pas mettre les prix ou l'agenda des activités, s'il change souvent. (Piste de réflexion pour une prochaine CCA). Plusieurs parents n'ont pas du tout internet aux Petits Boulis et ont besoin d'une brochure-papier.

Pourrait-on imaginer une présentation générale de CarrefourJ et du service cohésion sociale sur un dépliant ?

3. Divers

Accueil des enfants Ukrainiens :

Pas de DASPA (Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des Primo-arrivants et Assimilés) à la Petite Ecole de Gentinnes mais 6 enfants (3 primaire et 3 maternelle)

Pour contacter l'amicale des Petits Boullis (info stage, sorties, etc) :

amisdesboullis@gmail.com (amicale des petits boullis)

Pour rencontrer la directrice des Petits Boullis : proposer des créneaux lundi matin et mercredi matin en janvier. Mais toujours heureuse de recevoir les invitations à la CCA.

Un nouvel opérateur à contacter pour les journées pédagogiques ou pour trouver des animateurs : Kevin Wauters 0478/17.30.62 (stages enfants, ados, activités adultes) kevin.bwevents@gmail.com pour les journées pédagogiques ou pour la saint-Nicolas

A rajouter dans la brochure ATL : Maud Elshocht : 0496/23.58.19

MAUD ELSHOCHT
SOUTIEN SCOLAIRE EN MATH ET MÉTHODE DE TRAVAIL

BOOTCAMP

JE RENTRE EN 1^{ÈRE} SECONDAIRE SEREINEMENT

Stage de 2 jours pour les futurs élèves de 1^{ère} secondaire

De manière pratique et concrète, les élèves découvriront des outils et des conseils sur :

- Apprendre à connaître leur école
- Se connaître soi
- Prendre soin de soi
- Comprendre comment fonctionne leur cerveau
- Organiser leur travail
- Se mettre au travail et se concentrer
- Aborder leurs erreurs et en exploiter la richesse
- Bien mémoriser
- ...

Infos pratiques :
Prix : 75 eur pour les 2 jours
Dates : 18 et 19 août 2022
Horaire : de 9h à 16h
Lieu : Ecole Les Petits Boullis à Gentinnes
Place de Gentinnes 14 à 1450 Chastre
Contact : maud.elshocht@gmail.com

CONCLUSION

Le rôle des parents dans l'association/l'amicale des parents est différent pour chaque parent et d'une Ecole à l'autre. Le fonctionnement différent dans chaque amicale varie selon le contexte de l'Ecole (son histoire, son public, son réseau,...).

Le but des CCA et de la coordinatrice ATL est de mettre tout le monde autour de la table, d'éviter la concurrence dans ce secteur à vocation sociale et de bien faire voyager les informations.

Un tout grand merci à tous pour votre implication !

Nous vous souhaitons de passer d'excellentes fêtes de fin d'année avec vos proches !